

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 427 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454014, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 8-а, т.729-99-93., эл. адрес: doy427kurch@mail.ru
ОКПО 36920207 ОГРН 1027402540660 ИНН 7448026011 КПП 7448

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»
Приказ № от «01» сентября 2025 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий
Ю. А. Каширина
01 сентября 2025 года

Программа

по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних

иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся

в МАДОУ «Детский сад № 427 г. Челябинска»

на 2025-2026 учебный год.

г. Челябинск, 2025

Оглавление	№ стр.
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	4
Основные направления реализации программы	5
Практическая значимость программы и ожидаемые результаты	5
Этапы и механизмы реализации программы	6
Кадровое обеспечение реализации программы	7
План и структура психолого-педагогического сопровождения	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагогов стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся — уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социально психологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды/

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства,

организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России.

Задачи программы:

1. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ;
2. Формирование культурной компетентности обучающихся;
3. Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур, воспитание толерантного сознания учащихся;
4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационные мероприятия по реализации программы;
- Методическая работа с кадрами;
- Работа с обучающимися и их родителями;
- Развитие межведомственного взаимодействия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

1. выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
2. преодоление затруднений в учебе;
3. адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
4. личностные проблемы развития;
5. расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации программы, будут достигнуты следующие результаты:

1. уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении; .
2. повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
3. сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
4. снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3, Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов). Формы и методы работы:

анкетирование, социальный опрос; индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей); групповые консультации (для обучающихся и родителей); групповые занятия для обучающихся; посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Администрация образовательного учреждения: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Педагог-психолог: помощь воспитанникам в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

Учитель-логопед: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Воспитатель : профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства

Направление	Форма работы	Ответственный
Определение уровня подготовки для обучения по программе	Диагностика уровня обучения	Педагог-психолог, старший воспитатель
Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Медицинский работник
Изучение уровня развития речи	Диагностика устной речи	Учитель- логопед
Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
Социальная карта ребенка мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Педагог-психолог, воспитатель
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Одаренные дети	Участие в разработке образовательных проектов, в конкурсах	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог; учитель-логопед, , воспитатель
Дифференциация в обучении	Индивидуальная работа в освоении образовательной программы	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, родители (законные представители)
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Неделя дружбы «Единство в нас», посещение, тематических экспозиций	Неделя психологии	Педагог- психолог, воспитатель
«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс рисунков	Воспитатель

Детский сад — территория возможностей, игра «Дорогами дружбы»	Участие в интеллектуальных мероприятиях	Педагог-психолог
Я и моя семья	Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Участие в воспитательных мероприятиях ДОУ	Старший воспитатель, педагог-психолог
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации в коллективе	Педагог-психолог
Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению	Педагог-психолог
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Родитель XXI века.	Родительский клуб — групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед
Консультационный пункт	Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, педагогов ДОУ по взаимодействию	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, лиц без гражданства	Педагог-психолог

Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства - одно из условий успешной адаптации	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка	Индивидуальная работа по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог
Говорю правильно, пишу красиво	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, речевого развития	Учитель-логопед
Педагогическая успешность воспитанника ДОУ	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ДОУ	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели